|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПротокол заседания педсовета № 13 от 14.07.2015 г. |  УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.А. Лиховидова/Приказ № 113 от 14.07.2015 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о работе с обучающимися с задержкой психического развития**

**в общеобразовательных классах**

1. **Общие положения**

1.1.   Настоящее Положение разработано в целях реализации права на получение образования обучающимися с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и регулирует возникающие при этом отношения между участниками образовательного процесса. Обучение детей с ЗПР строится в соответствии с принципами гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения. Согласно ст. 5. ч.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации детям с ограниченными возможностями здоровья, частным случаем которого является ЗПР, гарантируется общедоступность и бесплатность общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Согласно ст.67 ч.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» в школу принимаются все граждане, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня. Настоящее Положение о работе с детьми с задержкой психического развития устанавливает правила обучения детей с задержкой психологического развития по индивидуальному учебному плану в общеобразовательных классах МБОУ «Краснозоринская СОШ» Боковского района.

1.2. В соответствии с п.3. ч.1. ст.34 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальными нормативными актами.

1.3. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося. Заявление родителей (законных представителей) о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимается в течение учебного года.

1. **Цели и задачи**

**2.1. Целью Положения является регламентация процесса формирования и реализации обучения детей с ЗПР по индивидуальным учебным планам в общеобразовательных классах.**

**2.2. Задачи обучения детей с ЗПР по индивидуальным учебным планам:**

**- удовлетворение образовательной потребностей детей с ЗПР с учётом их особенностей путём выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков освоения;**

**- предоставление обучающимся с ЗПР возможности выбирать и осваивать интересное и важное для каждого из них содержание различных предметов.**

**2.3. Технология обучения по индивидуальным учебным планам используется в целях: создания организационно-педагогических условий для самоопределения учащихся в выборе профиля, способа, формы обучения по окончании школы; удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей обучающихся с ЗПР; формирования устойчивого интереса к учебным предметам; выявления и развития творческих способностей обучающихся с ЗПР; ориентации на профессии.**

**III. Учебный план**

3.1. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.2. Индивидуальный план разрабатывается для отдельного обучающегося на основе учебного плана школы и рассматривается на заседании педагогического совета школы, утверждается приказом директора школы.

3.3. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план школы.

3.4. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год либо на иной срок, указанный в заявлении родителей (законных представителей) обучающихся.

3.5. Индивидуальный учебный план составляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и заключением врачебной комиссии. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан более чем на один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

3.6. Индивидуальный учебный план разрабатывается школой совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями)

3.7. Школа может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов.

3.8. На основании учебного плана, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заключения врачебной комиссии педагогом составляется адаптированная рабочая программа. Часы самостоятельной работы прописываются в рабочей программе педагога. Фамилия, имя, отчество ребёнка с диагнозом ЗПР указываются в общем списке класса в классном журнале. Обучающийся с ЗПР посещает занятия в школе совместно с одноклассниками.

3.9. Требования к индивидуальному учебному плану:

- с целью индивидуализации содержания индивидуальный учебный план начального общего образования предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- для проведения данных занятий используются учебные часы согласно части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;

- индивидуализация содержания основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования может быть осуществлена за счёт внеурочной деятельности;

3.10. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования по индивидуальному учебному плану составляет 4 года. Нормативный срок освоения основного общего образования по индивидуальному учебному плану составляет 5 лет. Нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования по индивидуальным учебным планам могут быть увеличены в соответствиями с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

3.11. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия. Школа осуществляет контроль за освоением адаптированных общеобразовательных программ обучающимися по индивидуальному учебному плану. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведённых на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и локальными актами школы.

3.12. Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы Школы в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

3.13. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обучающихся с ЗПР предоставляется школой и должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

**IV. Организация обучения учащихся с ЗПР**

**по индивидуальному учебному плану.**

4.1. Организация обучения детей с ЗПР по индивидуальному учебному плану осуществляется Школой, в которой обучается данный учащийся.

4.2. Основанием организации обучения по индивидуальному учебному плану является заявление родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.

4.3. Порядок проектирования индивидуального учебного плана:

- учащиеся вместе с родителями (законными представителями) дают заказ на индивидуальный учебный план;

- классные руководители и учителя-предметники оказывают консультативную помощь;

- заместитель директора школы по учебной работе осуществляет координационную деятельность, составляет макет индивидуального учебного плана для каждого обучающегося или по классам и готовит его для рассмотрения на заседании педагогического совета школы;

- администрация Школы анализирует макеты индивидуальных учебных планов и планирует действия по их обеспечению.

4.4. Учащемуся с ЗПР, обучающемуся по индивидуальному учебному плану, предоставляется возможность получать необходимые консультации по учебным предметам, литературу из учебного фонда Школы, пользоваться предметными кабинетами для прохождения практических, лабораторных работ, продолжать обучение в Школе а порядке, определённом Школой и закреплённом в Уставе.

4.5. Информирование обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей) осуществляется классным руководителем.

4.6. Аттестация и перевод обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и локальными актами школы.

**V. Порядок управления.**

5.1. Общее руководство обучением детей с ЗПР по индивидуальным учебным планам осуществляется отделом образования администрации Боковского района.

5.2. Школа:

- разрабатывает настоящее Положение **о работе с обучающимися с задержкой психологического развития;**

**- предоставляет в отдел образования администрации Боковского района ходатайства об организации обучения по индивидуальному учебному плану;**

**- обеспечивает своевременный подбор педагогических кадров, проверку адаптированных рабочих программ учителей-предметников, контроль выполнения рабочих программ;**

**- контролирует своевременное проведение занятий, консультаций, посещение занятий учащимися с ЗПР.**

**5.3. При организации обучения учащихся с ЗПР по индивидуальному учебному плану Школа должна иметь следующие документы:**

**- заявление родителей (законных представителей) учащегося;**

**- расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) и утверждённое директором Школы;**

**- решение педагогического совета Школы;**

**- приказ директора школы.**